



# 在线教学工作 简 报

教学质量监控与评估中心（医学教育研究所） 主办

2020 年第 8 期

## 要 目

### ➤ 工作动态

一、学校召开线上教学学生视频座谈会..... 2

### ➤ 线上教学

二、名师论坛：自治区教学名师平学军教授线上教学思考.... 4

三、线上纪实：凝练经验再聚力，在线教学不松劲..... 7

四、在线探索：停课不停学，我们在路上..... 10

五、关怀快线：隔空不隔爱——宁医名师在线关怀..... 14

六、学生感悟：一名大二学生的线上学习感悟..... 14

### ➤ 疫线教师

七、用责任和担当践行初心和使命 ..... 17



## ➤ 工作动态

### 学校召开线上教学学生视频座谈会

为保障线上教学质量，及时了解在线上学习过程中学生遇到的问题，4月8日，学校召开线上教学学生视频座谈会。学校教务处、研究生院、质控中心、现教中心及各学院各专业本专科、研究生学生代表60余人参加。

通过座谈，学生对学校线上教学整体工作表示满意，认为一方面线上教学资源丰富，形式更加多样，教师对线上教学的把控也越来越游刃有余；另一方面拓展了学生自主学习空间，录播知识点可反复学习，能够利用平台优势检测学习效果等。同时，参会的学生代表针对在线教学提出了一些建议和需要进一步完善的方面：

#### 一、线上教学需要改进的方面

##### （一）教学设计不够科学

1. “填鸭式”满堂灌。个别教师依然存在对着电脑自顾自说，与学生“零交集、不互动”。

2. 时间设置不合理。一是有学生反映个别教师连上2节不休息，学生注意力难集中，用眼疲劳；二是教学资料学习时间设置过长，学生要刷够时间才能完成任务，增加学生负担。

（二）平台功能不熟悉。个别教师对如签到、学生作业提交等平台功能不熟悉，使学生走“弯路”，做“无用功”。



(三) 只见课程不“见”老师。部分课程采用了录播加答疑的形式，学生无法看到老师授课，教师对课堂把控不够，学习效果不佳。

## 二、改进建议

(一) 注重互动式教学设计。根据线上教学特点，重构教学内容，有效进行互动，将学生吸引到课堂。

(二) 科学设置学习时间。加强与学生沟通，合理设置教学资料学习时间，切实减轻学生负担，提高学生学习效率。

(三) 熟悉和挖掘平台功能。加强系（教研室）线上课程集体备课环节，不断强化与培训教师对平台使用与功能的挖掘，监督与指导新开课教师的课前准备和平台使用演练，保障新开课教师线上教学的顺利开展。

(四) 及时改进教学方式。尽量采取学生喜欢的“直播+互动”教学方式，与学校在线平台相补充，通过梳理知识点，录制小视频，提供思维导图等途径，让学生“见课也见师”，便于互动、利于拉近师生距离，让学生在有“温度”的情境中学习。

线上教学是疫情防控期间教学工作的新尝试，也是新机遇。学生的学习效果、对课程的真实感受是线上教学质量的一杆秤，教学改革的风向标。虽然学生在线上学习期间也存在这样或那样的困难，但一切都已好转，特别是与同学们线上开诚布公地沟通交流后，我们对学校线上教学更加有信心。

（教学质量监控与评估中心 吴艳波供稿）



## ➤ 线上教学

### ● 名师论坛

#### 自治区教学名师平学军教授线上教学思考

面对线上教学工作要求，对教师和学生来说都是新的挑战。教师要勇于接受新理念、新知识，学会新方法，掌握新工具，丰富教学模式，不断提升教学能力。学生要及时调整适应线上授课模式，努力达到学有收获。借此本人简谈一下对线上授课的一点思考和体会。

##### 一、教师面临的压力与挑战

线上教学，听上去似乎并不陌生，可真正实施起来却发现并不简单。鉴于线上授课要求，教师需提前完成课前资料的准备与教学平台教学资料库的建设。并在现教中心等部门的指导下学习使用网络直播、录课软件。经过反复试验练习，不仅能熟练使用网络直播和录课软件完成课程内容的录制，而且也逐渐熟悉学校教学平台，按照教学要求创建线上课程，上传教学资料。

##### 二、学生面临的压力与挑战

通过线上教学过程中对学生学习情况的监控，发现部分同学不能按时进入直播及平台进行课程学习，不能及时完成学习任务。经过了解，主要原因在于部分学生自我约束能力不够、自主学习意识不强、自主学习能力不足。这些问题都需要教师在今后的教学过程中通过课前提醒、学习进度监控督促、互动交流，教学效果评价等逐步解决。



### 三、在实践中不断改进、创新、提升

本学期开学1-3周，我有17个学时的课程须在线上授课。



(图：线上授课)

线上教学经历了学习掌握、熟练应用到综合改进不断提升的过程。通过实际应用，发现学校在线学习平台和网络实时直播授课有各自的优势与不足，但在不同教学环节相互配合使用可弥补不足，提高教学效果。通过对前期的在线教学实践的总结与思考，我认为把握住课前、课中、课后三个环节，采取多模式联合应用能够获得良好的教学效果。

——**课前**。包括课程教学内容资料准备、学校教学平台资料库建设、课程建设与设置、课程班的网络建群。课程内容包括录课视频的制作、PPT课件、教学大纲、作业习题等。其中关键是录课视频的制作，需要教师认真梳理教学内容，精选重要知识点和难点，不应是课堂教学的录像翻版，视频时长不应占满所有学时，要留出时间进行线上讨论答疑。

课前一天在课程群发布课程提示，提醒学生按时进入课程学习。课前半小时发起网络直播，说明本节课程的学习要求和重点内容。可



以提出相关问题，让学生带着问题进行课程学习，并预告再次启动直播进行讨论答疑的时间。

——**课中**。学生按照课表时间准时进入平台进行课程学习，教师同时在线关注学生进入课程学习的进度情况。直播同时可以在学习平台启动到课签到，完成考勤。

——**课后**。学生完成录课学习后在预定的时间开启网络直播进行讨论答疑，可以由教师发起问题组织学生线上讨论，并回答学生提出的问题。这个环节可以发现学生对课程内容的掌握情况，对共性的重点问题进行集中讲解。这种线上讨论答疑，学生反应效果很好，也是传统课堂教学教师“满堂灌，下课即走”所难以达到的。

教师应随时关注学生的学习情况，适时进行督促，完成作业审批，并随时关注回答学生通过网络平台发送的问题。及时进行课程评价，收集整理相关资料。

虽然这次的线上教学是在疫情条件下开展起来的新的教学模式，时间紧任务重，我们边学边用边改，教学过程中还存在一些不足。但通过学习实践，大家掌握了线上教学的方法与技能，熟悉了线上教学课程建设、形成性评价的基本内容、要求和方法。同时培养了师资、丰富了线上教学资源，培养了学生自主学习的意识与能力，为我们将来积极推进混合式教学模式改革，提升教学质量奠定了良好的基础。

（临床医学院 平学军供稿）





## ●线上纪实

### 凝练经验再聚力，在线教学不松劲

新冠肺炎疫情发展始料未及，疫情防控举措前所未有。面对这场没有旁观者的人民战争，马院人主动响应，并善于运用抗疫的鲜活素材，积极探索多种形式的网络思政课教学，彰显了思政课教师在非常时期的本色与担当。

#### 一、教学准备充分，抗疫融入线上教学

为了落实“停课不停教、停课不停学”的要求，2月21日，马克思主义学院组织全体教师在线收看了北京高校思想政治理论课高精尖创新中心组织的学校思想政治理论课教师打赢疫情防控阻击战“同备一堂课”，聆听了教育部教指委专家对如何根据四门思政课的教学目标定位和内容安排将疫情防控的生动实践融入思政课教学的指导建议。各教研室根据专家的建议，重新调整了第一课的安排，部分老师还专门制作了“思政第一课”短视频并推送到全校。2月26日召开教研室主任工作会，部署了网络教学的准备工作，确定了网络课程建设与特殊时期网络教学有机结合的原则，启动了以教研室为单位的网络集体备课工作。根据学院教学办的安排，组织全体教师参加了网络教学培训会，熟悉了在线教学平台的基本要求和基本操作。教学办及时发放了课程安排表，发布了任课教师的教学班级QQ群号，老师们在开课前做好了在线教学平台和QQ群同时教学的准备。3月9



日组织全体教师在线收看了教育部社科司组织全国大学生同上一堂疫情防控思政大课，认真聆听艾四林等四位专家的讲授。3月20日，举办了“重温‘3.18’讲话精神，做新时代合格思政课教师”主题党日活动，会上，大家共同观看了记录电影《一堂思政课》，集体学习了习近平总书记给北京大学援鄂医疗队全体“90后”党员的回信，认真开展了专题研讨交流，五位教师结合自身讲授课程，谈了对疫情防控看法和认识。为了切实落实线上教学工作，学院专门另建了工作QQ群和钉钉群，方便老师们分享教学心得，学院领导及时在群内安排工作和解答老师的问题。

## 二、开展线上抗疫征文活动

为了引导学生主动关心疫情防控形势，准确理解、自觉遵守防控规定，展示宁医学子在重大疫情面前的家国情怀和使命担当，结合马克思主义学院推出的《思政第一课》视频，学院开展了以“抗击疫情，我们在一起”为主题的征文活动，旨在记录全民抗击疫情背景下的身边见闻，分享感触至深的故事，用文字向“英雄”致敬。要求本学期有马克思主义学院课程的同学必须参加，作为一次作业和平时成绩，学院将组织专家对所报送的征文进行评选，选择优秀文章进行推送，并汇集成册。

## 三、开展“思政课战疫微课”录制活动

按照习近平总书记关于疫情防控的重要讲话和指示精神，从疫情防控的感人事例切入，为把抗疫精神融入课堂教学，宣传在以习近平总书记为核心的党中央坚强领导下，全国上下齐心协力抗击疫情的重大





举措、感人事迹、生动故事，凸显中国特色社会主义制度优势、中国共产党的领导优势，马克思主义学院面向全院教师发起了“思政课战疫微课”录制活动，要求运用好打赢疫情防控的人民战争、总体战、阻击战题材，讲“战”疫中的坚守和奉献，凸显立德树人根本任务，体现爱国主义等主题。学院鼓励50周岁以上教师主动参加，要求50周岁以下教师必须参加，学院将组织专家对报送的视频进行评选，对优秀的视频进行表彰奖励，报送上级单位并在全院线上课程进行集中推送。

为了成为一名合格的“课堂主播”，从春节到现在，马克思主义学院老师们参加了各类线上教学能力培训、建课培训，边学边练，从无到有，一个多月不曾停歇。实践证明，老师们把握住了这个特殊的课堂，把一个个网络空间变成思政课教学的新阵地，老师也成为了同学们认可和好评的思政课主播。马克思主义学院在线上教学中，将不断深化思政课改革创新，及时讲好中国抗击疫情故事，教育引导學生更加坚定在党中央坚强领导下，众志成城、同舟共济打赢疫情防控战的信心和决心，引导学生弘扬爱国主义精神，增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，切实发挥思想政治理论课落实立德树人根本任务的关键课程作用。

（马克思主义学院 米春明供稿）



## ● 在线探索

### 停课不停学,我们在路上

2020 年的春节注定是一个不平凡的春节,这个春节由于一种新型冠状病毒的出现一切都变得不同寻常起来。面对突如其来的疫情,作为教师的我们也一刻不敢放松。虽然我们不能冲在防疫一线,但我们可以守护好这份育人职业。

随着学校春季学期开学日期的来临,学生因疫情无法正常到校上课,为了积极响应教育部以及学校“停课不停教、停课不停学”的号召,我们学校的广大一线教师迅速行动起来,采用在线教学的方式拉开了网上教学的序幕。

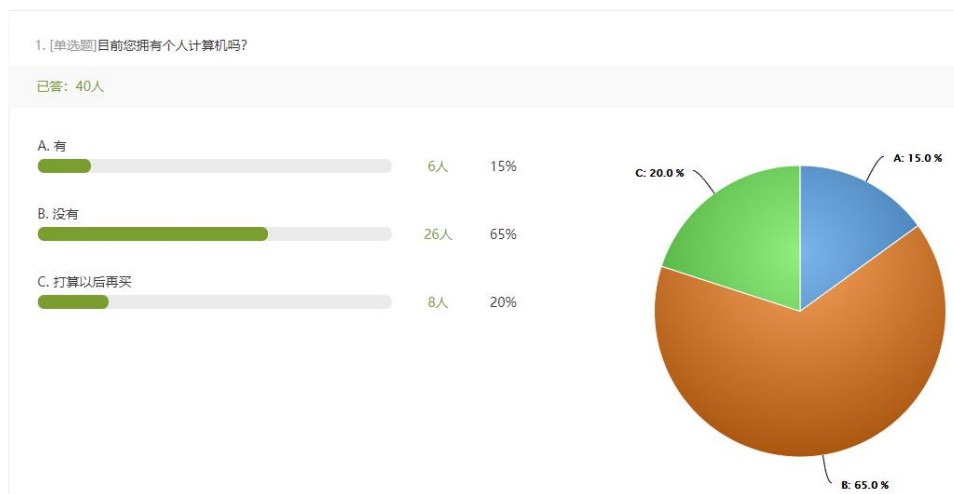
在这个特殊时期,我们成为了一名真正的“疫”线教师。面对新的教学方式很多老师都经历了从一开始的不知所措、手忙脚乱,到了现在的逐渐熟悉、渐入状态的过程。作为理学院计算机教研室的一员,我们同样也经历了这样的一个过程。现就我们教研室教师线上教学的一些做法和各位老师共勉。

#### 一、前期准备

由于我们所带的课程是全校本、专科 2019 级的学生,覆盖面大。为了做到心中有数,开学前我们就着手对学生家里的网络情况、身边是否有可用的电脑、听课采取的设备等情况进行问卷调查。随后经过多次选取、测试在线教学平台,教研室最终决定采用学习通加钉钉直播的方式进行授课,并采用 QQ 群作为应急预案。学习通中进行学习



资料的推送，钉钉进行在线直播。



(图：学生学习设施和网络情况摸底调查)

## 二、集体备课，确定教学方案

计算机基础教研室从2014年开始探索线上线下的混合式教学模式，曾使用微课+翻转课堂、MOOC+SPOOC+翻转课堂的教学模式。2019年9月使用“学习通”建设了课程，学生线上通过“学习通”学习，线下课堂面授的混合式教学，但没有使用过在线直播功能。

由于疫情，2月13日，我们知道新的学期需要在线上教学。教研室召开了第一次视频会议，要求全体教师联系学生在学习通中建立班级，完善教学资源，并试用了腾讯会议进行教学直播。之后为了直播教学又试了雨课堂直播、学习通直播、腾讯课堂直播、钉钉直播等软件，为选择直播软件，做到开学后第一次直播能顺利进行。2月15日，每位老师对任教的班级下发了计算机信息素养调查问卷，调查学生所掌握的计算机基础知识和拥有计算机的数量，为线上教学制定切实可行的方案。2月18日，下发了第一次课教学任务，要求学生在学习通中听视频课完成（有三位老师将视频资源传到钉钉群中，让学



生在钉钉群中完成)。要求所有老师在2月20日前上传第一次课的教案,教案中标明了采用线上授课的方式、平台,有哪些预案,怎样做好开课后第一次线上课堂等内容。2月24日教研室进行了线上集体备课,明确了教学方案和教学内容,并且教学资源尽量做到简单、明了、内容突出。各位老师汇报了各自在授课课件、音视频资源、文本资源、图画展示、课前导学、课堂练习、课后作业以及问卷反馈等在线教学的准备情况。2月28日,收集学生在线学习时的问题,并在直播课时予以解答。3月2日,开学的第一次直播课程,计算机基础教研室在充分做好了前期准备的基础上,第一次在线直播过程非常流畅。3月4号,直播后教研室召开会议,进行第二次集体备课,分享直播的经验和问题。

### 三、做好教学设计,确保教学环节有序开展

在线教学的混合式教学模式依然为课前、课中、课后三个环节。无论哪一个教学环节,我们都着重于教学的效果,着重于以学生为中心的教學模式,着重于学生能否参与在课堂教学中。学生是否学有所得,学的快乐,是否主动参与课堂。为了确保教学环节的顺利实施,老师们精心准备教学设计。

课前准备视频资料,按章节上传至学习通、班级qq课程群、钉钉群三个平台,全方位确保学生根据各自情况,按照发布的学习任务进行预习及线下自主学习。课堂教学阶段,每次上课前通过微信群和钉钉群的群公告功能提醒同学们进入课堂进行学习,使用“钉钉”进行直播教学演示,教学过程中设置问题环节,通过连麦与学生进行互



动交流,强化教学内容的重点和难点。教学结束时发布课后学习内容,供学生课后学习。课后即时通过在线平台查看和统计学生到课情况和学习详情,通过钉钉的“直播回放”功能查看自己在教学环节中那些地方还需要进行改进。

老师们认为,在网络条件允许的情况下,师生尽可能都“露脸”,这样可以加强“身临其境”的上课体验感。

线上教学更应该多与学生互动,教师“提出有效的问题”,拿出“交谈”的状态。为了增加学生“交谈”的感受,需要注意以下细节:一是整洁干净的穿着,生动的语言、抑扬顿挫的语调和丰富的身体语言,有效利用在线学习平台的投票、抢答等功能;二是授课期间,要随机点到学生的名字,促使学生把老师当成“自己人”,学生上课会更加专注;四是“互悦机制”——喜爱引起喜爱,作为老师,直播过程中包括在线教学设计过程中,时时表达出对学生们的喜爱、鼓励、赞扬,提高学生学习的积极性;五是在线教学的全过程(课前、课中、课后),及时回馈学生的问题、疑惑,并予以及时解决。

学无止境,这次的线上教学对我们广大教师来说既是机遇也是挑战,我们只有适应时代的发展,不断努力、思考,才能使自己得到不断的提升和历练,线上教学——我们一直在路上。

(理学院计算机基础教研室 供稿)



## ● 关怀快线

### 隔空不隔爱——宁医名师在线关怀

4月6日，正是清明假期最后一天，自治区教学名师、学校教学督导组组长秦毅教授，依然在线与学生互动答疑，为学生设置不一样的“小考”。经与学生商议，采取“小考”检测学生学习效果，试卷融合执业医师资格考试知识点，基础结合临床，注重学生临床思维培养，检测学生阶段性学习效果，做好过程性评价，在查漏补缺的同时巩固学生学习效果，为返校后与线下教学的无缝衔接做好准备。同时，秦毅教授采取问卷星、一对一等在线方式了解学生学习及心理状态，针对学生学习方式方法问题及时答疑解惑，对学生面对线上学习心理调适等问题积极引导帮助，让学生不仅感受到老师对学生的“要求之严”，更能感受到老师对学生的“关切之爱”，通过网络拉近了师生心理距离，让学生在清明假期依然感受到来自老师、来自学校的关爱。

(教学质量监控与评估中心 吴艳波供稿)

## ● 学生感悟

### 一名大二学生的线上学习感悟

正式上课已经一个多月了，受疫情的影响，在学校和老师们的努力下，我们的学习由“线下”转入“线上”。对于疫情期间的线上教学，作为一名大学二年级的学生，我想分享一些自己的学习感受和看法。





## 一、我喜欢的几门线上课程推荐

### （一）《生物化学与分子生物学》

李燕老师在教学过程中采用“学+练”的模式，“一节一测”、对于错题率较高的部分重点讲解，加深我们对知识的理解。时刻关注同学线上听讲状态，通过“专业思政”引导我们学习，针对不同专业分类授课、单独指导，互动方式多样，单独反馈作业、课堂实时点评，提高了大家学习的自觉性，以“学生”为中心不断拓展知识量及课程深度。直播授课时，老师会打开摄像头，拉近了我们跟老师之间的距离，同时每40分钟自动挂断直播，留给学生足够休息时间，也让我们感受到老师的关爱。

### （二）《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》

郑学刚老师采用“任务驱动法”进行教学，围绕多个限时任务督促课程学习，以任务的完成结果检验每一堂课的效果。课前，老师会提前在教学平台上发布教材内容、课件和相应知识点的讲授视频；课中，老师会对重点内容进行解读，利用发送截图和文字讨论的方式，反馈学习进度和疑惑。同时，老师将“抗疫精神”，抗疫中所展示出的“社会主义制度优势”“中国共产党的领导优势”融入“概论”课程的讲解中，提升了我们对于中国特色社会主义的认识，坚定了“四个自信”，也让我们对课程的理解更加深刻，本就生硬且难理解的课程变得生动有趣、通俗易懂。课后当即布置作业加深记忆，对作业有问题的同学单独退回重新批阅。

### （三）《大学英语》



马丽梅老师利用钉钉软件打卡制和建立学生“家长群”的方式，采用“因材施教”原则授课。自开学以来，作为第一个联系我们班级的老师，明确要求我们每天坚持单词背诵并且进行打卡，同时每周一次上交英语短文背诵视频作业（我们得闭上眼睛），选出优秀作业供学生学习和借鉴。上直播授课时老师会随机连麦回答问题，练习大家的口语。多次升级直播设备以保证课程质量和直播效果。根据上一节课所有教学软件后台学生在线数据，老师会在下节课对个别同学重点关注、多次提问，使每个学生都能扬长避短，这在很大程度上提高我们的参与性和获得感。对于迟到、未到以及网络中断或不认真听讲等各种问题的同学，老师会让其录制一首英语歌曲作为惩罚。我们的英语作业大部分是当堂完成，老师会跟我们互动，挑出我们的错误，节省了我们的课后时间，线下u校园系统的学习与测试，使得我们的听说读写没有一项落后。老师的教学方式调动教学氛围，会让我们全身心投入英语学习。

## 二、存在的困惑和问题

**（一）缺乏对学生的监控。**由于线上课程的特点，老师们在授课过程当中看不到学生的表情，不能直观了解学生对课程内容的掌握程度。

**（二）学生个人因素。**个别同学缺乏学习氛围和环境，尚有自律性较差的同学容易走神、落下学业。

**（三）学生用眼过度。**长时间看电子设备，造成用眼卫生等问题。

**（四）重点难点把握不准。**线上自主学习，尤其没有进行直播教



学的课程，对老师的思路和重难点把握不准。

虽然网络教学没有传统教学那样直观，但是我们已经适应网上授课的这种方式，这种开放式的教育让我们能够获得更多的资源，我们可以线上向老师提问和同学之间讨论，节省时间，既充实自己又能拓展知识面。即便我们现在还身处在这场没有硝烟的战争中，可我们依旧能无忧无虑地享受着每天知识赋予我们的力量，我相信这也是为我们线上教学付出辛苦工作的每一位老师的心愿。

(2018级检验技术 田佳佳同学供稿)

## ➤ 疫线教师

### 用责任和担当践行初心和使命

#### ——检验学系 赵志军副教授“临床”“教学”两不误

鼠年伊始，一场新冠疫情袭来，抗击病魔的战役号角已吹响，我校检验学系赵志军副教授挺身而出，面对危险，临危不惧，与“病毒”赛跑，成为新冠病毒核酸检测的“检验人”。

为保证“早发现、早报告、早隔离、早治疗”要求，作为微生物学博士，分子诊断组组长，他秉承“尽可能不漏检一例阳性病例和保证医务人员零感染”的工作理念，整天奔波在实验室，及时总结经验，



建立了新冠标本流管理体系和生物安全防护制度，优化了检测流程，大大提高了工作效率。

他以实际行动践行着一名共产党员的初心和使命，不仅承担着大量的医学实验中心工作，又要完成临床医学院的教学任务，坚决做到临床、教学两不误。

3 月 25 日是赵志军本学期留学生的第一次理论大课。前期，他不断充实讲课内容、反复修改课件，尽量做到课件简洁明了，易于“线上”观看。课后，他担心学生无法收到教学资料，或有学不懂的地方，就利用休息时间，查看学生学习进度，督促学生学习。

疫情面前，就是这样的教育逆行者，危难面前，不负使命，勇担重任，同万千“逆行者”一道，为同学们树立了战胜疫情的信心，更是让学生认识到作为医学生的使命、责任与担当。

（临床医学院 李婷供稿）